

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTWOWEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ
IM. ORŁA BIAŁEGO
W KORYTACH**



Koryta 2023

Podstawa prawna:

- Art. 26 Ustawa Prawo Oświatowe z 2016 r. (Dz.U. 2021 r. poz.1082 ze zmianami),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

I Wstęp

Wychowanie dzieci i młodzieży to odpowiedzialne zadanie zarówno dla rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych osób, które kształtują osobowość młodego człowieka. Należy więc młodego człowieka tak kierować, aby stał się mądrym obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest również to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: **wychowawcę oraz wychowanka.**

W procesie wychowania można wyróżnić trzy podstawowe grupy umiejętności wykorzystywanych do wspierania wychowanka w rozwoju:

- umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia,
- umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa,
- umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu.

Wychowanie młodego człowieka powinno obejmować cztery obszary:

- **dojrzałość fizyczna** - zdrowy styl życia;
- **dojrzałość psychiczna** - odpowiedzialność;
- **dojrzałość społeczna** - konstruktywne role społeczne;
- **dojrzałość duchowa** - system wartości, poczucie sensu życia.

Profilaktyka ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóź-

nienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Profilaktyka jest procesem wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Został on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb, rozpoznaniem środowiska. Istotą programu jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie

klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy oraz dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: **kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.**

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Na podstawie zebranych wyników został opracowany Program wychowawczo – profilaktyczny dla Zespołu Szkół im. Orła Białego w Korytach.

Do diagnozy wykorzystano:

- wnioski z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- analizę zachowań uczniów w szkole;
- ankietę przeprowadzoną wśród uczniów oraz jej analizę i wnioski
- wnioski z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga oraz innych pracowników szkoły;
- rozmowy z nauczycielami;
- rozmowy z uczniami podczas początkowych lekcji wychowawczych;
- analizę dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę występujących w szkole trudności.

Łączący element wychowania i profilaktyki jest aspekt wartości i norm, do których są prowadzone działania. Dzięki temu wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, a wychowawcy mogą współpracować w świetle wartości i norm życia człowieka.

Dziecko przychodzi do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. Zgodnie z treścią podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera:

- treści wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja programu jest zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa.

II. Współpraca z instytucjami w celu realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych:

Instytucje wspierające realizację programu:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowie Wielkopolskim
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Raszkowie i Dobrzycy
- Komenda Policji w Raszkowie i Ostrowie Wielkopolskim
- Sąd Rejonowy w Ostrowie Wielkopolskim – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Urząd Gminy i Miasta w Raszkowie
- Państwowa Straż Pożarna i Ochotnicze Straże Pożarne na terenie gminy
- Ośrodek Pomocy i Terapii Uzależnień w Raszkowie i Ostrowie Wielkopolskim
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Ostrowie Wielkopolskim
- Publiczne Biblioteki w środowisku szkolnym
- Ośrodek Zdrowia w Raszkowie
- Inne instytucje w miarę potrzeb rozwojowych uczniów, szkoły i rodziców

III Cele ogólne:

- **Cele wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek.**
- **Cele profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.**

IV Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej;
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych;
- Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia;
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
- Przygotowanie do odbioru dóbr kultury;
- Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia;
- Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień;

- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu.
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na: prawdę, dobro i piękno. *

V. Cele i misja szkoły:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Podstawowymi wartościami naszej pracy dydaktyczno – wychowawczej są:

- Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki w szkole, w przyjaznej, partnerskiej atmosferze.
- Prowadzenie edukacji o wysokiej jakości.
- Zagwarantowanie indywidualnego, wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
- Wspieranie pracy wychowawczej domu rodzinnego.
- Przygotowanie do życia i współpracy w grupie, rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w Europie.
- Wpajanie wartości takich jak: prawda, dobro, tolerancja, patriotyzm, stanowiących podstawy wychowania w naszej szkole.
- Wdrożenie uczniów do samokształcenia oraz zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł.
- Wychowanie dla demokracji w celu przygotowania uczniów do życia i pracy w społeczeństwie demokratycznym.

VI. Zasoby szkolne:

- odpowiednio wykształcona kadra pedagogiczna;
- pedagog szkolny;
- dobrze wyposażone sale dydaktyczne;
- boiska i hala sportowa;
- pomieszczenie biblioteczne;

- pracownia komputerowa;
- gabinet pedagogiczno-logopedyczny;
- sala do gimnastyki korekcyjnej;
- zaplecze kuchenne i jadalnię.

VII. Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- psycholog*
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

VIII. Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej w Korytach z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, łatwo nawiązuje kontakty międzyludzkie. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni przygotowany do kontynuowania dalszej edukacji i życia w społeczeństwie.

Nasz absolwent:

- Ma poczucie własnej wartości, wykazuje dużą samoświadomość odnośnie do swoich umiejętności i predyspozycji, rozwija swoje talenty i pasje.
- Potrafi rozróżnić dobro i zło zgodnie z obowiązującym systemem wartości.
- Dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy, jest ciekawy świata, potrafi także wyrazić swoje zdanie.
- Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych, umiejętnie posługuje się technologią informacyjną.
- Jest otwarty na nowe wyzwania, potrafi postawić sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia.
- Posługuje się językiem obcym w codziennych sytuacjach oraz rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych.
- Dobrze współpracuje w grupie.
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce.

- Jest odpowiedzialny. W swym działaniu zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych.
- Wyróżnia się kulturą osobistą, wrażliwością, tolerancją, empatią i życzliwością wobec innych ludzi.
- Ma poczucie własnej wartości i jest asertywny.
- Potrafi dokonywać wyborów, które są korzystne dla jego rozwoju fizycznego, osobistego, intelektualnego i duchowego.
- Zna historię, szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe.
- Jest dumny z bycia Polakiem. Ma poczucie przynależności narodowej.
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
- Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki. Potrafi w świadomy i odpowiedzialny sposób dokonać wyboru dalszej drogi życiowej.
- Identyfikuje się z kulturą europejską.
- Promuje zdrowy styl życia, dba o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne.
- Potrafi współpracować i budować dobre relacje z innymi ludźmi. W swoim życiu kieruje się takimi wartościami jak: szacunek, wytrwałość, pracowitość, życzliwość, wdzięczność.
- Rozumie problem uzależnień od używek takich jak alkohol, nikotyna, narkotyki. Zna ich zły wpływ na zdrowie i rozwój człowieka. Dokonuje trafnych wyborów.
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska.
- Czyta książki i czerpie z tego radość*

IX Treści i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego przeznaczone dla uczniów.

Klasy I - III

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Uświadamianie konieczności dbania o swoje zdrowie oraz właściwego odżywiania, i znaczenia sportu w życiu człowieka.</p> <p>Uświadomienie negatywnego wpływu uzależnienia od technologii komputerowych.</p>	<p>1.Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>2.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów, pogadanki.</p> <p>3.Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, udział w konkursach plastycznych.</p> <p>4.Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, organizacja Dnia Zdrowego Śniadania, udział w akcjach Mleko w szkole, Śniadanie daje moc ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p>	<p>cały rok</p> <p>szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas I – III SP</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>

			<p>5. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego: rozwijanie zainteresowania sportem – różnymi jego dyscyplinami, udział w zawodach sportowych, aktywne przerwy śródlekcyjne, wycieczki piesze, korelacja zajęć edukacyjnych i sportowych, zajęcia w ramach SKSów dla młodszych dzieci, kółka taneczne oraz inne formy zajęć promujących wśród dzieci aktywny sposób spędzania czasu. Aktywny Dzień Sportu na terenie szkoły.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego.</p> <p>7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p> <p>8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p> <p>9. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, motywacji i równowagi psychicznej. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole.</p> <p>10. Informowanie uczniów o instytucjach pomocowych, infoliniach i innych formach bezpłatnej pomocy i wsparcia przeznaczonych dla osób w kryzysie psychicznym.</p>		
2.	Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.	Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	<p>1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych).</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, w szczególności w czasie przerw śródlekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na przyjazd autobusu.</p> <p>3. Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, toalet i boiska szkolnego. Korzystanie z monitoringu szkolnego.</p> <p>4. Kształcenie wśród uczniów empatii – uwrażliwianie na krzywdę kolegi/koleżanki.</p>		<p>Wychowawcy klas I – III SP</p> <p>Pedagog</p> <p>Policjant</p>

			<p>5. Przestrzeganie regulaminu bezpieczeństwa podczas wycieczek.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>7. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem.</p> <p>8. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, zajęcia wychowawcze - minimum dwa razy w roku szkolnym – na temat szkodliwości zbyt częstego używania sprzętów elektronicznych tj. komputer, tablet, telefon. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – tworzenie plakatów lub innych prac plastycznych. Konkursy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z</p>		<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, zagrażających życiu.</p> <p>10. Kształtowanie postaw sprzyjających bezpiecznemu zachowaniu w szkole i poza nią przez budowanie asertywnej postawy wśród uczniów oraz poprzez organizację Dnia Profilaktyki w szkole.</p>		
3.	Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.	Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym.	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</p> <p>4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, pomoc zwierzętom ze schroniska, wolontariat i inne.</p>		<p>Wychowawcy klas I – III SP</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun SU</p>
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu		1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: konkursy,		

	<p>w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób, rówieśników. Kształtowanie nawyku akceptacji drugiej osoby.</p>	<p>znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.</p> <p>2.Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.</p> <p>3.Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4.Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc</p>	<p>Wychowawcy klas I – III SP</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele pełniący dyżuru na terenie szkoły, przebywający wśród dzieci</p>
--	--	---	--	--

			<p>osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>7. Stwarzać na zajęciach możliwości do wypowiedziania się dzieci na temat ich emocji. Metodami i formami aktywnymi na zajęciach wzbudzać wśród dzieci pozytywne myślenie. Wskazywać i nazywać pojawiające się emocje. Poszukiwać wspólnie z dziećmi dobrego rozwiązania pojawiającej się trudności. Dbać o prawidłowy i wszechstronny rozwój uczniów poprzez osobistą właściwą postawę nauczyciela. Wspierać zrównoważony rozwój emocjonalny wszystkich dzieci. Budować poczucie wartości wśród uczniów poprzez zajęcia opiekuńczo – wychowawcze z dziećmi.</p>		
5.	<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>Kształtowanie kultury rozmowy i dyskusji; rozwijanie umiejętności mediacji.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą.</p> <p>3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie</p>		<p>Wychowawcy klas I – III SP</p> <p>Pedagog,</p>

			<p>uczniów na badania specjalistyczne i konsultacje.</p> <p>4.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>		<p>psycholog</p> <p>Inni specjaliści w zależności od potrzeb</p>
6.	<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>Kształtowanie kultury rozmowy i dyskusji; rozwijanie umiejętności mediacji.</p> <p>Wskazywanie dróg i sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi poprzez stronę internetową szkoły.</p> <p>6.Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>		<p>Wychowawcy klas I – III SP</p> <p>Pedagog</p> <p>Inni specjaliści w zależności od potrzeb</p>

			8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
7.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Umiejętne kształcenie i pokazywanie właściwych wzorców zachowań.	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i psychologiem. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MGOPS.		Wychowawcy klas I – III SP Pedagog Inni specjaliści w zależności od potrzeb
8.	Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE; kształtowanie poczucia przynależności i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”.	1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Organizowanie wycieczek. 3. Odwiedzanie miejsc pamięci. 4. Promowanie zwyczajów, tradycji. 5. Doskonalenie znajomości hymnu państwowego.		Wychowawcy klas I – III SP

			<p>6. Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie.</p> <p>7. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych.</p> <p>8. Uczestnictwo aktywne w uroczystości Dnia Patrona Szkoły, angażowanie się w konkursy związane z patronem szkoły.</p> <p>9. Poznanie kultury, historii i tradycji młodzieży szkolnej z krajów w ramach współpracy w projekcie Erasmus.</p>		
9.	Dążenie do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kultury osobistej, kształtowanie tolerancji wobec inności.	Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu; kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych.	<p>1. Prowadzenie pogadanek wychowawczych na temat właściwych norm zachowania.</p> <p>2. Rozmowy z uczniami na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych.</p>		Wychowawcy klas I – III SP
10.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania;	<p>1. Realizacja programu profilaktycznego: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</p> <p>2. Nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, inne.</p>		Wychowawcy klas I – III SP Pedagog Policjant

		<p>umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych, wiary w siebie oraz pozytywnego nastawienia</p>			
11.	Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej.	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>1. Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, Sprzątamy dla Polski, Światowy Dzień Wody. 2. Pogadanki ukazujące wpływ codziennych czynności na stan środowiska przyrodniczego. 3. Prace plastyczne zgodne z tematyką.</p>		<p>Wychowawcy klas I – III SP Inne osoby</p>

Klasy IV – VIII

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby Odpowiedzialne
1.	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Uzmysłowienie roli właściwego odżywiania się i znaczenia sportu w życiu człowieka. Uświadomienie negatywnego wpływu uzależnienia od technologii komputerowych	<p>1.Pogadanki oraz aktywne formy zajęć na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych. Organizacja spotkań klasowych z elementami aktywności fizycznej – gry i zabawy sportowe.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programach - edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. Organizacja spotkań klasowych – przygotowywanie wspólnych posiłków – propagowanie zdrowej żywności. Festyny, akcje z elementami promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>3.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe, udział w questach.</p> <p>4.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów.</p> <p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w</p>	W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Inni specjaliści w zależności od potrzeb</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie oraz edukacji dla bezpieczeństwa</p>

			<p>zawodach sportowych. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego: rozwijanie zainteresowania sportem – różnymi jego dyscyplinami, aktywne przerwy śródlekcyjne, korelacja zajęć edukacyjnych i sportowych, kółka taneczne oraz inne formy zajęć promujących wśród uczniów aktywny sposób spędzania czasu. Aktywny Dzień Sportu na terenie szkoły.</p> <p>6. Wzbudzanie zainteresowania zajęciami sportowymi – aktywne lekcje wychowania fizycznego z udziałem wszystkich dyscyplin sportowych. Ukazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu. Zwracanie uwagi na prawidłowy ubiór sportowy wszystkich uczniów podczas tych zajęć – konsekwentne egzekwowanie wymaganego stroju i aktywnej postawy podczas zajęć sportowych.</p> <p>7. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej.</p> <p>8. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną – Dzień Bezpiecznego Internetu – plakaty lub inne formy prac</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
--	--	--	--	---

		<p>potwierdzające aktywny udział w zajęciach. Konkursy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Uzmysłowanie negatywnego wpływu uzależnienia od technologii komputerowych. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, zajęcia wychowawcze - minimum dwa razy w roku szkolnym – na temat szkodliwości zbyt częstego używania sprzętów elektronicznych tj. komputer, tablet, telefon.</p> <p>10. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>11. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej: godziny wychowawcze.</p> <p>12. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, motywacji i równowagi psychicznej. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole.</p>		Spotkanie z psychologiem
--	--	--	--	--------------------------

			<p>13. Informowanie uczniów o instytucjach pomocowych, infoliniach i innych formach bezpłatnej pomocy i wsparcia przeznaczonych dla osób w kryzysie psychicznym.</p> <p>13. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, Sprzątamy dla Polski, Światowy Dzień Wody, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizacja innych zadań np. projektów.</p>		
2.	Profilaktyka zagrożeń.	<p>Uzmysłowienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy. Umiejętność rozpoznawania zagrożeń, rozwijanie zachowań asertywnych. Uświadomienie negatywnego wpływu mediów społecznościowych na</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy – wskazywać różnicę między narkotykami a dopalaczami oraz skutki ich negatywnego działania. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Inni specjaliści w zależności od potrzeb</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>

		<p>młode osoby i zagrożeń z tym związanych.</p>	<p>2.Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety.</p> <p>3.Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>5. Kształtowanie postaw sprzyjających bezpiecznemu zachowaniu w szkole i poza nią oraz budowanie asertywnej postawy wśród uczniów poprzez organizację Dnia Profilaktyki w szkole.</p> <p>6.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych:</p>		<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie oraz edukacji dla bezpieczeństwa</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>		
3.	<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły i zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele wychowawczo-informacyjnych.</p> <p>2. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>3. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, w szczególności w czasie przerw śródlekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na przyjazd autobusu.</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Policjant</p> <p>Inni specjaliści w zależności od potrzeb</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>

			<p>5. Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, toalet i boiska szkolnego. Korzystanie z monitoringu szkolnego</p> <p>6. Kształcenie wśród uczniów empatii – uwrażliwianie na krzywdę kolegi/ koleżanki – dbanie o koleżeństwo i prawidłowe relacje wśród uczniów poszczególnych klas. Zwracanie uwagi na prawidłowe relacje między rówieśnikami. Zachęcać do pomocy drugiej osobie, udzielać wsparcia i poczucia przynależności grupowej.</p> <p>7. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>8. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>9. Przeprowadzanie wśród uczniów zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej – lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego, technika, edukacja dla bezpieczeństwa oraz akcje ogólnopolskie i wewnątrzszkolne promujące udzielanie</p>		<p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie oraz edukacji dla bezpieczeństwa</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>pierwszej pomocy, spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p>10. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>		
4.	Rozwój osobowości ucznia.	<p>Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do samodoskonalenia, poznawania siebie, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Stwarzać na zajęciach możliwości do wypowiedzania się uczniów na temat ich emocji. Metodami i formami aktywnymi na zajęciach wzbudzać wśród nich pozytywne myślenie. Wskazywać i nazywać pojawiające się emocje. Poszukiwać wspólnie z uczniami dobrego rozwiązania pojawiającej się trudności. Dbać o prawidłowy i wszechstronny rozwój uczniów poprzez osobistą właściwą postawę nauczyciela. Wspierać zrównoważony rozwój emocjonalny wszystkich młodych ludzi. Budować poczucie wartości wśród młodzieży poprzez zajęcia opiekuńczo – wychowawcze.</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Psycholog*</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>Inni specjaliści w zależności od potrzeb</p> <p>Wychowawcy klas</p>

			<p>3. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramatyczne.</p> <p>4. Kształtowanie pozytywnego myślenia oraz postaw: optymizmu, wytrwałości, pracowitości, życzliwości, wdzięczności - realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej: godziny wychowawcze.</p> <p>5. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>6. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p> <p>7. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów poprzez różne akcje czytelnicze, pikniki z książką. Zachęcanie uczniów do</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>samodzielnego czytania – wskazywanie ważnej roli prawidłowego czytania i odbierania tekstów do prawidłowego rozwoju osobowości. Wizyty w bibliotekach publicznych, spotkania z bibliotekarzem oraz organizacja wizyt autorów książek (w miarę możliwości) w naszej szkole. Konkursy czytelnicze, recytatorskie, konkursy lekturowe. Wydarzenia i inne działania na terenie biblioteki szkolnej.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi na wszystkich przedmiotach. Zwrócenie uwagi na zaangażowanie podczas takiej lekcji każdego ucznia. Praca w zespole, w grupach mieszanych. Przydzielanie ról każdemu uczniowi - poczucie akceptacji, ważności i pewności siebie na wszystkich lekcjach. Dawanie możliwości wykazania się każdemu uczniowi na miarę jego umiejętności poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.</p>		<p>Poloniści</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>
5.	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy i kontrakty klasowe, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach SU oraz wolontariatu.</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

		<p>Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym.</p>	<p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji.</p> <p>4. Rozwój umiejętności współpracy i budowania dobrych relacji z innymi - realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej: godziny wychowawcze.</p>	<p>zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
6.	<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”.</p>	<p>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły i innych uroczystości szkolnych ze sztandarem.</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym</p> <p>Listopad</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

			<p>3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Dzień Języków Europejskich, Pierwszy Dzień Wiosny, lekcje historii, konkursy, realizacja projektów.</p> <p>5. Docenianie postaw obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p>6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze.</p> <p>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne.</p> <p>8. Poznawanie kultury, historii i tradycji młodzieży szkolnej z krajów w ramach współpracy w projekcie Erasmus.</p>		
--	--	--	--	--	--

7.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania;	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.</p> <p>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>4. Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec osób z niepełnosprawnościami. Organizacja Dnia Autyzmu w szkole.</p>	W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów
8.	Preorientacja zawodowa.	Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwej decyzji, dobierania odpowiednich argumentów, zapoznanie z różnymi zawodami.	<p>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</p> <p>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w</p>	W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym luty/ marzec	Wychowawcy klas szczególnie wychowawca klasy VIII SP oraz

			<p>dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, targi edukacyjne w szkole, współpraca z PUP w Ostrowie Wlkp., warsztaty, wycieczki przedmiotowe do firm produkcyjnych.</p> <p>3. Przygotowanie Planu Pracy Doradztwa Zawodowego z uwzględnieniem wszystkich uczniów poszczególnych klas.</p>		<p>nauczyciel – doradca zawodowy</p>
9.	<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>Wskazywanie odpowiednich dróg rozwiązywania problemów, wspieranie w podejmowaniu trafnych decyzji.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły.</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Inni specjaliści, instytucje</p>

			<p>7.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>		
10.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Umiejętne rozpoznawanie sytuacji trudnych. Wskazywanie źródeł pomocy, wspieranie osób zagrożonych przemocą.	<p>1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, MGOPS-em.</p>	W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Policjant</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Inni specjaliści</p>
11.	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	<p>1. Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, Sprzątamy dla Polski, Światowy Dzień Wody.</p> <p>2. Pogadanki ukazujące wpływ codziennych czynności na stan środowiska przyrodniczego.</p> <p>3. Prace plastyczne zgodne z tematyką.</p> <p>4. Konkursy tematyczne.</p>	W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z kalendarzem szkolnym	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

X. Treści i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego przeznaczone dla rodziców.

Lp.	zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	ewaluacja
1.	Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	Prelekcje i spotkania dla rodziców i nauczycieli na temat problemów występujących w społeczności szkolnej. Broszury informacyjne. Informacje dla rodziców na stronie internetowej szkoły dot. tematyki profilaktyki wychowania. Informacje dla rodziców umieszczanie w dzienniku elektronicznym.	pedagog, nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Rozmowy z rodzicami, uczniami, n-lami
2.	Zapewnienie rodzicom możliwości współpracy i stałego kontaktu z wychowawcami/ nauczycielami oraz pedagogiem; udostępnianie kontaktu do specjalistów	Konsultacje, zebrania dla rodziców, kontakt telefoniczny, kontakt przez dziennik internetowy lub osobisty w trakcie zajęć lekcyjnych. Kierowanie rodziców do odpowiednich specjalistów wg. Indywidualnych potrzeb.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami

XI. Treści i zadania przeznaczone dla nauczycieli.

Lp.	zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	ewaluacja
1.	Pogłębienie wiedzy na temat odpowiedzialności rodziców i konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	Spotkanie z policjantem i przedstawienie konsekwencji prawnych zarówno uczniowi jak i rodzicom. Rozmowa z wychowawcą lub dyrektorem przypominająca o zasadach zapisanych w statucie i konsekwencjach ich złamania.	dyrektor, wicedyrektor	Rozmowy z rodzicami, uczniami,

2.	Budowanie przez nauczycieli właściwych postaw wobec uczniów łamiących obowiązujące w szkole zasady.	Literatura przedmiotu, szkolenie z asertywności	dyrektor, pedagog	ankieta
----	---	---	-------------------	---------

X Ewaluacja programu

Powyższy Program Wychowawczo – Profilaktyczny obowiązuje od 1 września 2022 r.

Na koniec roku szkolnego przewiduje się jego ewaluację poprzez:

- analizę rocznych sprawozdań: wychowawców zespołów klasowych;
- nauczycieli - specjalistów i liderów szkolnych zespołów problemowych pod kątem treści oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym;
- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami;
- analiza dokumentacji;
- ankiety;
- obserwacje zachowań – notatki pedagoga;
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Ewaluacja programu Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji.

XI POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Koryta, dn. 27 września 2022 r.

Przewodnicząca RR
Zespołu Szkół im. Orła Białego
w Korytach

Krystyna Kula